

SUDERINTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjos
2016 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. Š1-85

PATVIRTINTA

Ukmergės r. Veprių pagrindinės mokyklos direktoriaus
2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 111

UKMERGĖS R. VEPRIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

BENDROJI DALIS

ĮŽANGA

1. Veprių pagrindinės mokyklos 2015-2016 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano (toliau – Ugdymo planas) nuostatos buvo įgyvendintos. Mokinio krepšelio lėšų pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti užteko. Mokomiesiems dalykams skirtų ir vestų pamokų skaičius atitiko 2015-2017 metų bendrojo pradinio ir pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reikalavimus. Mokyklos 2015-2016 m. m. ugdymo planas įgyvendintas 97,5%.

2. Mokslo metus baigė 7 mokiniai, turintys specialiuosius mokymosi poreikius. Jie buvo ugdomi pagal pritaikytas mokomųjų dalykų programas diferencijuojant ugdymo turinį pamokoje. Pagalbą pamokoje teikė ne tik dalyko mokytojas, bet ir mokytojo padėjėjas. Planuojama, kad 2016-2017 m. m. mokykloje mokysis 7 specialiųjų poreikių mokiniai.

3. 2015-2016 m. m. eigoje buvo taikomos individualios mokymosi pagalbos teikimo priemonės. Skyrėme trumpalaikes anglų, lietuvių kalbų, chemijos, matematikos, istorijos, fizikos konsultacijas 5-10 klasėse. Trumpalaikės konsultacijos buvo organizuojamos ir pradinėse klasėse. Mokinių poreikiams tenkinti 9 ir 10 kl. buvo organizuojami lietuvių kalbos ir matematikos moduliai. 5 kl. vyko sveikos gyvensenos (pasirenkamojo dalyko) pamokos.

4. Mokiniai dalyvavo rajoninėse įvairių dalykų olimpiadose, respublikiniuose konkursuose bei laimėjo prizinių vietų.

5. Įgyvendinome numatytą programų integravimą į mokomuosius dalykus, vyko mokomųjų dalykų integruotos pamokos. Išanalizavus integruotą programų įgyvendinimą nutarta tęsti jų integravimą 2016-2017 m. m., taip pat integruoti ekologinį ugdymą į mokomuosius dalykus.

6. Mokslo metų pabaigoje pateiktose veiklos ataskaitose mokytojai analizavo veiklą. Buvo organizuoti mokyklos vadovų ataskaitiniai pokalbiai su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais. Jų metu aptarti asmeniniai tobulėjimo tikslai, orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą ir patrauklesnio ugdymo proceso kūrimą. Pateiktose veiklos ataskaitose mokytojai analizavo veiklą.

7. Tikslingai panaudotos neformaliajam ugdymui skirtos valandos. Neformaliojo švietimo valandos panaudojamos tenkinant mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, bendruomenės neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas.

8. Atlikus giluminį temos „Mokymosi kokybė“ įsivertinimą nustatyta, kad 2016-2017 m. m. reikia tęsti pamokos kokybės gerinimą, daugiau dėmesio skiriant mokymui mokytis, tobulinti pagalbą mokiniui. Būtina efektyvinti darbą pamokoje, racionaliai išnaudojant pamokos laiką, stiprinti mokėjimo mokytis kompetencijas, tobulinti žinių vertinimą bei įsivertinimą. Darbo grupėje išanalizavus, kaip buvo vykdomas praėjusių mokslo metų mokyklos ugdymo planas, bei įvertinus pokyčius mokyklos veikloje, nustatytos tobulintinos sritys:

8.1. mokinio pažangą skatinantis vertinimas;

8.2. motyvacijos gerinimas naudojant aktyviusius ugdymo metodus bei stiprinant pagalbos teikimą pamokoje;

8.3. nuolatinis mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas panaudojant visas elektroninio dienyno sistemos galimybes, palaikant glaudžius ryšius su tėvais/globėjais;

8.4. ekologinio ir sveikos gyvensenos ugdymo efektyvinimas.

9. 2016–2017 mokyklos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į vidaus giluminio įsivertinimo išvadas.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

10. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas). Jis reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

11. Ugdymo plano tikslas:

11.1. užtikrinti Ugdymo programų įgyvendinimą ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

12. Ugdymo plano uždaviniai:

12.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

12.2. aprašyti ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus (individualizuojant, diferencijuojant, integruojant);

12.3. nurodyti ugdymo proceso organizavimo mokykloje gaires;

12.4. gerinti ugdymosi pasiekimus teikiant savalaikę pagalbą mokiniui.

13. Ugdymo plano principai:

13.1. ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių siekius, polinkius ir gebėjimus;

13.2. žinių ir gebėjimų pritaikomumas, tęstinumas.

14. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

15. Ugdymo organizavimas:

15.1. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai										
Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	2016-09-01									
Pusmečių trukmė	1-asis: 2016-09-01 – 2017-01-27 2-asis: 2017-01-30 – 2017-05-30					1-asis: 2016-09-01 – 2017-01-27 2-asis: 2017-01-30 – 2017-06-02				
Rudens atostogos	2016-10-31–2016-11-04									
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2016-12-27–2017-01-06									
Žiemos atostogos	2017-02-17									
Pavasario (Velykų) atostogos	2017-04-10–2017-04-14									
Papildomos atostogos	2017-02-13 - 2017-02-17 (4 d.)									
	2017-03-13 - 2017-03-17 (5 d.)									
	2017-04-18 (1 d.)									
Ugdymo proceso pabaiga	2017-05-30					2017-06-02				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32					34				
Vasaros atostogos	2017-05-31 – 2017-08-31					2017-06-05* – 2017-08-31				

Pastaba:

*10 kl. mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

16. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

17. Dažniausias ugdymo proceso organizavimo būdas yra pamoka, tačiau kartais taikomi kiti ugdymo proceso organizavimo būdai: nepamokinė veikla, projektinė veikla, nepamokinės veiklos dienos mokykloje, išvykose, edukacinėse programose, muziejuose ir kt.

18. Pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma – pamoka:

18.1. pamokos trukmė pirmoje klasėje – 35 min., visose kitose klasėse – 45 min.;

18.2. per dieną pradinių klasių mokiniams yra ne daugiau kaip 5 pamokos, o visų kitų klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos;

18.3. pamokų ir pertraukų laikas išdėstomas taip:

	1 kl.		2 -10 kl.	
Pamoka	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1 pamoka	8.10	8.45	8.10	8.55
2 pamoka	9.05	9.40	9.05	9.50
3 pamoka	10.10	10.45	10.10	10.55

4 pamoka	11.15	11.50	11.15	12.00
5 pamoka	12.10	12.45	12.10	12.55
6 pamoka	13.05	13.40	13.05	13.50
			14.00	14.45
			14.55	15.40

19. Ugdymo proceso organizavimo būdu (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo, edukacinės programos ar kt.):

19.1. ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

19.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) pradinėse klasėse yra ne ilgesnė kaip 6 ugdymosi valandos, o 5 – 10 klasėse – ne ilgesnė kaip 8 ugdymosi valandos.

20. Ugdymo procesas Mokyklos tarybos 2016-06-23 nutarimu (protokolo Nr.5) 1-10 klasių mokiniams skirstomas pusmečiais.

21. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Papildomų atostogų laikas suderintas su mokinių tėvais, papildomų atostogų laikui pritarė Mokyklos taryba 2016-06-23 nutarimu (protokolo Nr.5).

22. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja Ukmergės rajono savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, nepažeisdamas Bendrųjų ugdymo planų 10 punkto reikalavimų.

22.1. atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, galima koreguoti ugdymo proceso metu ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Mokinys gali neatvykti į mokyklą:

23.1. paskelbus ekstremalias situacijas, keliančias pavojų mokinių sveikatai ir/ar gyvybei;

23.2. esant žemai oro temperatūrai:

23.2.1. 1-5 klasių mokiniai, kai yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė;

23.2.2. 6-10 klasių mokiniai, kai yra 25 laipsniai šalčio ar žemesnė;

23.3. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, stichinių nelaimių ar ligų epidemijų (karantino), elektroniniame dienyne žymimos datos ir parašoma: „Pamokos nevyko dėl...“. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

24. Ugdymo plano projektą parengė mokyklos direktoriaus 2016-04-06 įsakymu Nr.V54 sudaryta darbo grupė. Į Ugdymo plano rengimo procesą įtrauktos mokyklos metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, savivaldos institucijos, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

25. Ugdymo planas nurodo ugdymo proceso organizavimą 2016-2017 m. m., rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

26. Rengiant mokyklos ugdymo planą 2016-06-21 mokytojų tarybos posėdyje (protokolinis nutarimas Nr. 06) priimti mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl Bendrųjų ugdymo planų 11 punkto pradinio ugdymo ir 20 punkto pagrindinio ugdymo nuostatų ir susitarta dėl:

26.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

26.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

26.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

26.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

26.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, nurodytas bendrųjų ugdymo planų 62 punkte, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį ir numatyti integravimo būdą;

26.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

26.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

26.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

26.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

26.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

26.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

26.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir kt.;

26.13. valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

26.14. švietimo pagalbos teikimo;

26.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

26.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

26.17. dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

26.18. dalykų mokymo intensyvinimo;

26.19. pagilinto dalykų mokymo;

26.20. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

26.21. mokymo(si) namie;

26.22. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.

27. Mokyklos tarybos 2016-06-23 posėdyje (protokolinis nutarimas Nr. 05) susitarta dėl:

27.1. papildomų atostogų datos ir trukmės;

27.2. mokinių skaičiaus neformaliojo švietimo grupėje;

27.3. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

27.4. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

27.5. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

27.6. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

27.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

27.8. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo laikotarpių;

27.9. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

27.10. kitų ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.

28. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

29. Su Mokyklos taryba ir Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi suderintą Ugdymo planą tvirtina Veprių pagrindinės mokyklos direktorius iki rugpjūčio 31 dienos.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

30. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių

ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).“

31. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis 2015–2016 ir 2016-2017 metų bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Formuojant ugdymo turinį remtasi mokyklos 2015-2016 mokslo metų Ugdymo plano įgyvendinimo analize, švietimo stebėsenos informacija, standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, vidaus įšivertinimo ir veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, neformaliojo vaikų švietimo būrelių poreikio tyrimais, atsižvelgta į turimus intelektualinius ir materialinius išteklius.

32. Mokykla, vadovaudamasi BUP nurodytu pamokų skaičiumi, reikalingu pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti, suformuoja ugdymo turinį:

32.1. orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, dalykų mokymuisi skiriamų ugdymo valandų (pamokų) skaičiaus paskirstymą konkrečioje klasėje atsižvelgiant į privalomų pamokų skaičių;

33. Nustatomą ugdymosi valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

34. Mokytojų tarybos sprendimu Ugdymo planas yra bendras pradinio bei pagrindinio, ugdymo programoms ir rengiamas vieneriems mokslo metams. Mokytojai, vykdydami mokomųjų dalykų pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, neformalaus ugdymo, pasirenkamųjų mokomųjų dalykų ar dalykų modulių programas ir klasių auklėtojai ugdymo turinį planuoja vieneriems 2016-2017 mokslo metams. Rengdami programas, ilgalaikius planus, neformaliojo ugdymo programas mokytojai naudoja mokyklos parengtas ir patvirtintas formas (3, 4 priedai). Trumpalaikių planų rengimas yra privalomas mokytojams, turintiems mažesnę nei trejų metų pedagoginį darbo stažą.

35. Ugdymo turinio planavimo formos ir laikotarpiai:

35.1. dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų, dalykų ilgalaikių (metinių), individualių, klasių auklėtojų planų, pritaikytų programų rengimas, derinimas ir tvirtinimas vyksta mokyklos nustatyta tvarka:

Planai, programos	Rengėjai	Rengdami vadovaujasi	Programos, plano apimtis	Derinimas, aptarimas, tvirtinimas
Dalykų ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos	Mokslo metams	Aptaria mokyklos 1-4 klasių ir 5-10 klasių mokytojų metodinėse grupėse, derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir tvirtina mokyklos direktorius
Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos	Programų mokytojai	Pagrindinio ugdymo Bendrosios programos	Mokslo metams	Aptaria mokyklos 5-10 klasių mokytojų metodinėse grupėse, tvirtina mokyklos direktorius

Neformaliojo ugdymo programos	Būrelių vadovai	Mokyklos veiklos programa, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos	Mokslo metams	Aptaria metodinėse grupėse, tvirtina direktorius
Individualizuotos ir pritaikytos dalykų bendrojo ugdymo programos – ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos	Mokslo metams	Aptaria Vaiko gerovės komisijoje, derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, tvirtina direktorius
Klasių auklėtojų veiklos planai	Klasių auklėtojai	Mokyklos veiklos programa, ugdymo planas	Mokslo metams	Aptaria mokytojų metodinėse grupėse, tvirtina mokyklos direktorius
Integruojamų dalykų programų planai	Dalykų mokytojai	Integruojamų dalykų programų planai	Mokslo metams	Aptaria metodinėse grupėse, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui

36. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones, kurias parenka klasėje dirbantis mokytojas, atsižvelgdamas į programų reikalavimus, vadovėlių galiojimą, turimus vadovėlių fondus.

37. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veiklų apskaitą vykdo klasių auklėtojai, dalykų mokytojai elektroniniame dienyne. Šiai veiklai skiriama 10 mokymosi dienų, ji organizuojama nuosekliai 2016-2017 m. m.:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	1-4 kl.	5 kl.	6-10 kl.
1.	Mokslo metų pradžios šventė. Netradicinės dalykų pamokos	2016-09-01	+	+	+
2.	Mokomės iš senelių - Tarptautinė pagyvenusių žmonių diena	2016-09-30	+	+	
3.	Edukacinių program diena Naisiuose.	2016-09-20	+		
4.	Edukacinių program diena Naisiuose.	2016-09-21		+	+
5.	Mokytojo diena. Instaliacija "Skrybėlaitė mokytojui"	2016-10-05	+	+	+
6.	Meninės saviraiškos diena „Sušilk prie Kalėdų ugnelės“	2016-12-23	+	+	+
7.					
8.	Mes mažieji tyrėjai	2017-02-21	+		
9.	Lietuviais esame mes gimę	2017-03-10	+	+	+
10.	Gamtos mokslų diena „Mes – žemės vaikai“	2017-03-20		+	+
11.	Šeimos diena	2017-05-15	+	+	+
12.	Mokyklinių projektų pristatymo diena	2017-05-30	+		

13.	Mokyklinių projektų pristatymo diena	2017-06-01			+
14.	Sporto ir sveikatingumo diena	2017-06-02		+	+
15.	Karjeros planavimo bei edukacinių programų diena	Po 1 dieną 5-10 kl.	+	+	+
	Iš viso		10	10	10

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

38. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

39. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kuris:

39.1. patiria mokymosi sunkumų; plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomos sunkumų šalinimo galimybės ir apibrėžiami laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai);

39.2. itin sėkmingai mokosi; planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų;

39.3. mokiniui, mokomam namie, pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą.

40. Mokinio individualus planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

41. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ar Mokytojų tarybos nutarimu 5-10 mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar praleidusiems daugiau nei 50 proc. pamokų, gali būti sudaromas individualios pažangos stebėjimo planas. Šis planas yra Individualios mokymosi pagalbos teikimo dalis.

42. Dalyko mokytojas ir mokinys susitaria dėl individualios pažangos stebėjimo plano sudarymo laikotarpio ir formos. Planai rengiami ir įgyvendinami bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Individualios pažangos stebėjimo planų įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

43. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi mokinio ugdymo(-si) tikslai ir būdai jiems pasiekti. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokyklos nustatytam arba mokymosi namie laikotarpiui.

44. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

PENKTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

45. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

45.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

45.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

45.3. skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, muziejuose, bibliotekose, Ukmergės „Šilo“ pagrindinės mokyklos baseine, įvairiose Veprių seniūnijos ir Ukmergės rajono įstaigose, Veprių kaimo bendruomenės namuose ir kt. Ugdomoji veikla už mokyklos ribų planuojama ilgalaikiuose planuose, kultūrinės, meninės, pažintinės, sportinės, kūrybinės ir kt. veiklos planuose, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

46. Mokytojų tarybos sprendimu Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėles, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto užsiėmimus, renginius.

47. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas per mėnesį organizuoja ne mažiau kaip 1 sveikos gyvensenos užsiėmimą. Užsiėmimų planas suderinamas su mokyklos direktoriumi.

48. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, kurie planuojami mokyklos renginių plane, taip pat įgyvendinant projekto „Judėk kitaip“ veiklas.

49. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

50. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Jis gali būti taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei.

51. Diferencijavimas yra taikomas:

51.1. mokiniui individualiai (specialiųjų poreikių mokiniui);

51.2. mokinių grupei:

51.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant mokymo strategijas;

51.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

52. Diferencijavimas mokiniui individualiai visų dalykų pamokose taikomas atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, gebėjimus, motyvaciją, interesus, mokymosi stilių ir tempą, pasiekimų lygį.

53. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

54. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

55. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu.

56. Mokykla už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą paskyrė atsakingą asmenį - direktoriaus pavaduotoją ugdymui (direktoriaus įsakymas 2016-06-23 Nr. V-99), kuri atsakinga už direktoriaus įsakymu patvirtinto „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių“ plano įgyvendinimą mokykloje.

57. Mokymosi pagalba mokiniui bus suteikiama vadovaujantis „Veprių pagrindinės mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“ (7 priedas), kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

58. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokymojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokymojo rekomendacijas.

59. Mokymosi pagalbos teikimas koordinuojamas Vaiko gerovės komisijos. Kiekvieno mėnesio pabaigoje atliekama taikytų priemonių poveikio analizė ir formuluojami siūlymai mokymosi pagalbos teikimo tobulinimui.

60. Mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai:

60.1. mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

60.2. konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas:

60.2.1. trumpalaikės konsultacijos teikiamos mokiniui ir mokytojui laisvu laiku. Informacija apie įvykdytas trumpalaikes konsultacijas mokytojas fiksuoja „Konsultacijų žiniaraštyje“ (7 priedas). Mokyklos direktorius, atsižvelgdamas į mokytojų pravesių konsultacijų skaičių ir laiką, gali skirti laisvas dienas mokinių atostogų metu;

60.2.2. ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

60.2.3. mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Konsultacijos skiriamos mokyklos nuožiūra atsižvelgiant į finansines lėšas.

61. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

62. Po mokinio ligos mokymosi pagalbos teikimui gali būti naudojamos valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Mokytojų taryba, atsižvelgdama į turimas lėšas, priima sprendimą dėl mokymosi pagalbos teikimo konkrečiam mokiniui, numato skiriamą pamokų skaičių konsultacijoms, konsultacijų pobūdį ir laiką. Mokiniui, kuris ilgesnį laiką (2 savaites ir daugiau) sirgo, gali būti sudaromas Individualios pažangos stebėjimo planas.

63. Po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo mokiniams teikiamos trumpalaikės konsultacijos pertraukų metu, po pamokų mokykloje ar virtualioje erdvėje.

64. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje galima naudoti:

64.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

64.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

64.3. dalyko moduliams mokytis;

64.4. dalyko papildomoms pamokoms;

64.5. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

64.6. klasei dalyti į mažesnes grupes (doriniam ugdymui, kūno kultūrai);

64.7. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)
BENDRADARBIAVIMAS**

65. Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo formas, tėvų susirinkimų, „atvirų durų dienų“, individualių pokalbių organizavimą, tėvų dalyvavimą planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus, informavimą apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, pamokų lankomumą ir elgesį, mokymo(si) pagalbos teikimą reglamentuoja 2016-08-26 direktoriaus įsakymu Nr.V-110 patvirtintas „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašas“ ir 2016-08-26 direktoriaus įsakymu Nr.V-108 patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo tvarkos aprašas“.

66. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

67. Siekiama, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku gautų grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangumą, mokyklos lankomumą ir kitą jiems aktualią informaciją bendradarbiaudami su klasės mokytoju, auklėtoju, pasinaudodami elektroninio dienyno teikiama informacija.

68. Mokyklos mokytojai, klasių auklėtojai, mokinio pagalbos specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

69. Mokykla konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

69.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

69.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

69.3. padėti vaikams mokytis namuose;

69.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

**DEVINTASIS SKIRSNIS
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

70. Dalykų mokymo intensyvinimas 2016-2017 m. m. vykdomas mokant informacinių technologijų 7 kl. skiriant 1 val. sav., 8 kl. informacinių technologijų nebus mokoma.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

71. Ugdymo turinio integravimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis mokykloje parengta Tvarka (8 priedas) į mokyklos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Principai ir būdai
1.	Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai.	Vykdo pradinio ugdymo mokytojos. Integruotos į Pradinio ugdymo Bendrųjų programų turinį ir pradinėse klasėse atskirai nevykdomos.
2.	Informacinių	Vykdo pradinio ugdymo mokytojos.

	komunikacinių technologijų ugdymas	Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat integruojant į dalykus mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.
3.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	1-4 kl. prevencinė programa (3 val. per mokslo metus) integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, kūno kultūros pamokas. Rekomenduojama mokytojams organizuoti integruotas pamokas pasirinkus dienos ar savaitės integruoto ugdymo laikotarpį. 5-10 kl. prevencinė programa (3 val. per mokslo metus) integruojama į dorinio ugdymo, gamtos, biologijos, chemijos, dailės, kūno kultūros pamokas bei klasių auklėtojų veiklą. Klasių auklėtojai prevencinius užsiėmimus planuoja klasės auklėtojo veiklos plane ir organizuoja klasių valandėlių metu.
4.	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	5-10 kl. integruojama į žmogaus ir gamtos, dorinio ugdymo, biologijos pamokas, klasių auklėtojų, slaugytojos veiklą. Kiekvienoje klasėje integruojama po 3 rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo temas pagal su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderintą temų planą.
5.	Ankstyvosios prevencijos programos “Zipio draugai”, “Įveikiame kartu”	Integruojama į neformalųjį švietimą “Zipio draugai” 1 kl. (1 sav. val.), į klasės auklėtojo veiklą “Įveikiame kartu” 4 kl.
6.	Sveikatos ugdymo bendroji programa	Programa organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Sveikatos ugdymo bendrosios programos temos pradinėse klasėse integruojamos į pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos pamokas, klasės valandėles. Pagrindinio ugdymo programų klasėse temos integruojamos į gamtos mokslų, lietuvių kalbos pamokas, klasių valandėles. Per mokslo metus organizuojami 3-4 sveikos gyvensenos užsiėmimai 1-10 klasių mokiniams. Sveikos gyvensenos užsiėmimus klasių valandėlių metu veda visuomenės sveikatos priežiūros specialistas pagal su mokyklos direktoriumi suderintą planą.
7.	Etninės kultūros programa	Etninės kultūros ugdymas pradinio ugdymo klasėse įgyvendinamas integruojant po 4-6 temas per mokslo metus į lietuvių kalbos, dailės ir technologijų, muzikos, pasaulio pažinimo dalykų pamokas ir popamokinių renginių metu. Temų planas suderinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose bei popamokinių renginių metu. Programą integruodami vykdo 5-10 kl. įvairių dalykų mokytojai per muzikos, dailės, istorijos, lietuvių kalbos, technologijų pamokas, klasės renginius, veda pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitoje aplinkoje (kraštotyros muziejuje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.).
8.	Žmogaus saugos bendroji programa	Žmogaus sauga organizuojama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V- 1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

		1-4 kl. integruojama į pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos pamokas. Kiekvienoje klasėje integruojama 12 žmogaus saugos temų pagal su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderintą temų planą. 5-10 kl. integruojama 16-17 temų į 5-10 klasių auklėtojų veiklą, technologijų, fizikos, chemijos, biologijos pamokas.
9.	Ugdymo karjerai programa	Organizuojamas pagal mokyklos patvirtintą “Mokinių ugdymo karjerai tvarkos aprašą” (5 priedas), 5-10 kl. integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, fizikos, biologijos, dorinio ugdymo, dailės, geografijos, technologijų dalykų programas (kiekvieno dalyko ilgalaikiuose planuose numatoma po vieną temą, skirtą ugdymui karjerai). 5-10 kl. integruojama į klasės valandėles (kiekvienos klasės mokiniams organizuojamos 1-3 klasės valandėles, skirtos karjeros kompetencijų ugdymui), į neformalųjį ugdymą.
10.	Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata	Ekologinis ugdymas organizuojamas įgyvendinant “Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą”, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, elementus. Integruojama 1-10 kl. po 3 temas į visus mokomuosius dalykus, klasių valandėles. Integruojama į neformalųjį ugdymą, popamokinius renginius.
11.	Projektas “Judėk kitaip”	1-10 kl. I pusmetyje integruojamas į kūno kultūros, technologijų, gamtos ir žmogaus, pasaulio pažinimo dalykų programas, neformalųjį švietimą, popamokinius renginius, klasių valandėles.

72. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas klasių auklėtojų, mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose, fiksuojamas elektroniniame dienyne prie dalykų temų.

73. Siekiant kurti patrauklesnį ugdymo procesą ir mažinti mokymosi krūvius, taikomas tarpdalykinio integravimo būdas. Mokytojai, kurių mokomų dalykų ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, sudaro dalykų integruojamųjų temų planus arba dėl integruojamųjų temų susitaria žodžiu. Integruojamųjų temų sritys tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

74. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais, mokyklos patvirtinta “Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka” (1 priedas).

75. 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

75.1. planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokiny s lankė priešmokyklinę grupę);

75.2. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

75.2.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes; diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir

pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes: atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neatliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

75.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komenterais, įrašomais į elektroninį dienyną;

75.2.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečių pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrosiose programose aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi į elektroninį dienyną. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“; vertinant dorinio ugdymo pasiekimus nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

75.2.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p“ arba „n.p“;

75.2.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jis perduodamas 5-os klasės vadovui arba mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

76. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

77. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

78. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

79. Pusmečio ir metų mokinių pažanga fiksuojama elektroninio dienyno suvestinėse.

80. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

80.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

80.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukauptą informaciją;

80.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

81. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

82. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

83. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

84. Mokinių krūvis mokykloje reguliuojamas vadovaujantis „Mokymosi krūvio reguliavimo tvarka“ (2 priedas).

85. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną skiriama ne daugiau kaip 7 pamokos. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos (neįskaitant neformaliojo švietimo valandų). Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

86. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

86.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

86.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

86.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

87. Mokytojas, suderinęs su klasės vadovu, apie kontrolinį darbą mokinių informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų neskiriami.

88. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. 6 – 10 klasėse skiriamas didesnis nei maksimalus privalomų pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

89. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

89.1. mokytojų taryba priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

90. Skirdami namų darbus mokytojai atsižvelgia į skiriamų darbų tikslingumą, apimtį, mokinio pasiekimus per pamoką, gebėjimus bei poreikius:

90.1. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Matematikos ir lietuvių kalbos namų darbai gali būti skiriami mokinio tėvams pateikus motyvuotą prašymą raštu;

90.2. mokiniams atostogų metu namų darbai neskiriami;

90.3. mokytojai skirdami ir fiksuodami namų darbus nurodo konkrečias užduotis ir jų atlikimo pobūdį;

90.4. mokinių atliekami namų darbai tikrinami vadovaujantis mokytojo ir klasės mokinių susitarimais;

90.5. namų darbų aptarimui pamokos metu mokytojas skiria 3-5 minutes;

90.6. mokiniai skatinami laisvą laiką mokykloje išnaudoti namų darbų ruošimui.

91. Mokytojų tarybos nutarimu mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

92. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams formuojama atsižvelgiant į mokinių poreikius pagal tyrimo rezultatus, iki 2016-05-30 mokytojų pateiktą programų pasiūlą, mokyklos galimybes (turimas lėšas, specialistus, apsirūpinimą būtinomis priemonėmis veiklai organizuoti).

93. Mokyklos tarybos nutarimu, neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai, veikla pradedama organizuoti direktoriaus įsakymu.

94. Rugsėjo mėn. mokykloje organizuojami neformaliojo vaikų švietimo veiklų pristatymai, mokiniams įvairiomis formomis pateikiama informacija apie vykdomas neformaliojo švietimo veiklas, (prireikus atsižvelgdami į mokinių pasiūlymus juos koreguoja), parenka tinkamiausią laiką veiklai organizuoti.

95. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymui mokytojams (būrelių vadovams) pritarė Mokyklos taryba. Valandos nustatytos mokslo metams:

Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius	Koncentras	Mokytojo v., pavardė
Molinukas	1	1-4 kl.	L. Žentelienė
Muzikos spalvos	2	1-4 kl.	I. Balsienė
Sportuok ir auk	1	1-4 kl.	R. Kižlaitė
Zipio draugai	1	1-4 kl.	N. Buzienė
Jaunųjų ekologų	1	1-4 kl.	V. Ramanauskienė
Iš viso:	6 val.		
Sporto	1	5-8 kl.	St. Butkevičius
Dainavimo	2	5-8 kl.	I. Balsienė
Molinukas	1	5-8 kl.	L. Žentelienė
Literatų	1	5-8 kl.	B. Karietienė
Anglų k.	1	5-8 kl.	A. Liutkienė
Jaunieji miškininkai	1	5-8 kl.	S. Akunienė
Gyvenkime sveikiau	1	5-8 kl.	V. Jurevičienė
Iš viso:	8 val.		
Jaunieji muziejininkai	2	9-10 kl.	A. Medonienė
Muzikos pažinimo	1	9-10 kl.	I. Balsienė
Karjeros ugdymo	1	9-10 kl.	J. Palaimienė
Krepšinio	1	9-10 kl.	St. Butkevičius
Iš viso:	5 val.		
Iš viso mokykloje	19 val.		

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS
TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS
MAŽUMOS KALBA

96. Mokykloje nėra įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas, todėl ugdymas pagal Bendrųjų ugdymo planų 90, 91 punktus nebus organizuojamas.

97. Asmens, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, vaikams, esant galimybei, sudaromos sąlygos mokytis gimtosios kalbos laikantis Bendrųjų ugdymo planų reikalavimų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

98. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis) mokykla atvykusiam mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Ukmergės rajono savivaldybės (biudžetinės įstaigos) vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 93, 95, 96 punktų reikalavimais.

99. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos, užtikrina reikiamą mokymosi pagalbą ir organizuoja jo mokymą kartu su bendraamžiais arba išlyginamosiose klasėse ar grupėse.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

100. Prireikus mokymas namie organizuojamas vadovaujantis BUP Mokinių mokymo namie organizavimo nuostatomis, Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2012, Nr. 114-5788) ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

101. Mokiniui, mokomam namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Viskas yra įteisinama direktoriaus įsakymais.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

102. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą jungiamos 1-2 kl., kurioms skiriama 30 savaitinių val. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąjį koncentrą jungiamos 7-8 kl. (skiriamos 36 pamokos per savaitę) geriausiaisiais būdais siekiant Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

103. 1,2 jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos.

104. 7,8 jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos (atsižvelgiant į mokinių poreikius).

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

105. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį – 7 mokiniai (pagal skirtas mokymo lėšas). Jungtinėse 1,2 ir 7,8 kl. (atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje) laikinosios grupės dydis lietuvių k., matematikos, anglų k. pamokoms organizuoti gali būti 6 mokiniai.

106. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos

laikinosios grupės:

- 106.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ar etiką;
- 106.2. kūno kultūrai 9-10 kl. sudarant berniukų ir mergaičių grupes.

107. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

108. Mokykla, bendradarbiaudama su Ukmergės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, pasitelkdama mokyklos pagalbos mokiniui specialistus, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

109. Mokykloje 2016-2017 m. m. planuoja mokyti 7 specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), ir atsižvelgia į:

- 109.1. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą (mokosi integruotai);
 - 109.2. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);
 - 109.3. ugdymo programą (pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąją ar specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytą programą);
 - 109.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
110. Dalykų bendrąsias programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, Ukmergės PPT ar Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

111. Mokykla, sudarydama ugdymo planą specialiųjų poreikių mokiniams:

111.1. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendruosiuose pradinio ir pagrindinio ugdymo planuose;

111.2. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio bei pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

111.3. savo sprendimu, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų poreikių mokiniams gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

112. Individualus ugdymo planas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytas bei individualizuotas programas gali būti rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

112.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

112.2. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

112.3. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

112.4. vieneriems ar dvejiems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

112.5. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

113. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymas bus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 141-144 punktais.

114. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal 143.9. Bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

115. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano dalies „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“ nuostatomis.

116. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami 10 balų sistemoje (išskyrus dorinio ugdymo, žmogaus saugos dalykų, kurių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“), atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą. Vertinimo periodiškumas nustatomas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos apraše“ (1 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

118. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

119. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

120. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

120.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

120.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui.

121. Specialioji pagalba:

121.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

121.2. teikiama mokytojo padėjėjo (skiriama 40 val./sav. pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį);

121.3. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

122. Prireikus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas nauose, esant poreikiui, bus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 152-154 punktų reikalavimais.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

123. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis. Atsiradus tokių mokinių mokykloje, ugdymas bus organizuojamas laikantis Bendrųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo plano 156-161 punktų reikalavimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

124. Mokykla, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos nuostatomis ir principais.

125. Ugdymo dalykams ir neformaliojo vaikų švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba (anglų)	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	64	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1504	1600	3104

125.1. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę mokykloje:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	23	23	24	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti*	1	1	1		3
Skiriamas pamokų skaičius mokiniui	23	24	24	24	95
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

125.2. Mokytojams skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1,2 klasė (jungtinė)	Iš viso pamokų 1,2 kl (jungt.)	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	0,5	0,5	2
Lietuvių kalba (gimtoji)	8 (6 suj.)	9	7	7	23
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2	6
Matematika	5 (3 suj.)	6	4	5	15
Pasaulio pažinimas	2 (suj.)	2	2	2	6
Dailė ir technologijos	2(suj.)	2	2	2	6
Muzika	2(suj.)	2	2	2	6
Kūno kultūra	3(2 suj.)	3	3	3	9
Mokinių poreikių tenkinimas			0,5	0,5	1
Skiriamas pamokų skaičius mokytojui		27	23	24	74
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	6
Iš viso					80

126. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

126.1. po 0,5 val. skiriama individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuoti 3, 4 kl.

126.2. 1,2 kl. 2 val. skiriamos lietuvių k. ir matematikos pamokas vesti atskirose laikinose grupėse.

ANTRASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲŲ
PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

127. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

127.1. Dorinis ugdymas:

127.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

127.1.2. tikybos mokymui sudaroma po vieną laikinąją grupę iš 1,2 bei 3-4 klasių mokinių.

127.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

127.2. Kalbinis ugdymas:

127.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos ir per kitų Bendrosios programos ugdymo dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas: panaudojant užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

127.2.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais (2-oje – 4-oje klasėse);

127.2.3. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

127.2.4. užsienio kalbai mokytis 2-oje – 4-oje klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

127.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

127.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ketvirtadalis gamtamoksliniam ugdymui skirto laiko naudojamas praktinių gebėjimų ugdymui tyrinėjimams palankioje aplinkoje;

127.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis ketvirtadalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriamas ugdymo proceso organizavimui socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., mokyklos jaunųjų tyrėjų klasėje, mokyklos darže, gamtoje, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

127.4. Matematinis ugdymas:

127.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones.

127.5. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

127.5.1. 1,3, 4 klasių mokiniams kūno kultūrai skiriama po 3 pamokas per savaitę;

127.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

127.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

127.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, po 4 pamokų organizuojama judrioji pertrauka.

127.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

127.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

128. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu,

Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

129. Mokykla skiria 1 mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinti.

130. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma ir vykdoma pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą „Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“ (6 priedas). Socialinė-pilietinė veikla klasės auklėtojo fiksuojama Apraše nurodytoje formoje (6 priedas).

131. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktais

132. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

132.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje;

132.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

132.3. dalykų bendrųjų programų turinį 9–10 klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius.

133. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, esant poreikiui ir galimybėms, bus panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

134. Mokykloje privalu rūpintis lietuvių kalbos (gimtosios) ugdymu per visų dalykų pamokas:

134.1. laikytis vieningų kalbos ugdymo reikalavimų, priimtų mokykloje susitarimo būdu ir patvirtintų direktoriaus 2016-08-26 įsakymu Nr. V-109.

134.2. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

134.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

134.4. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš pristatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

135. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

136. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Prašymai dėl dorinio ugdymo pasirinkimo pateikiami iki birželio 1 d.

137. **Kalbos.**

137.1. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

137.1.1. 9,10 klasių mokiniams siūloma rinktis po 0,5 val. per savaitę trukmės pasirenkamąjį lietuvių kalbos modulį;

137.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti konsultacijų, organizuoti mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

137.2. **Užsienio kalbos.**

137.3. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

137.4. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 ir 9–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

137.5. 10 klasėje antrajame pusmetyje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

137.6. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

137.7. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 ir

137.8. 9, 10 klasėje – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

137.9. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais bei švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

137.10. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Esant poreikiui sąlygos sudaromos vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 122.3.4.1 – 122.3.4 punktų reikalavimais;

137.11. 5 kl. skiriama 1 val. rusų k. pasirenkamajam dalykui “Rusų kalbos pradžiamokslis”.

138. **Matematika.**

138.1. 10 klasių mokiniams siūloma rinktis 0,5 val. per savaitę trukmės pasirenkamąjį matematikos modulį;

138.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

138.3. mokiniams, kurių matematikos pasiekimai žemi, pagalba (užduotys ir metodai spragoms įveikti) numatomi remiantis duomenimis (standartizuotų testų, kontrolinių darbų rezultatais);

138.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

138.5. mokymo procese naudojamos informacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

139. **Informacinės technologijos.**

139.1. 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoką informacinėms technologijoms mokytis. 8 kl. informacinėms technologijoms pamokų neskiriama, nes 2015-2016 m. m. šio dalyko kursas buvo intensyvinamas ir buvo skirta 1 val. sav.

139.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų: kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis du modulius. Modulį renkasi mokinys.

140. **Gamtamokslinis ugdymas.**

140.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

140.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

140.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Sudaromos galimybės atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

140.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

141. **Technologijos.**

141.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

141.2. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, skiriamas privalomas 17 valandų integruotas technologijų kursas. Jame mokiniai supažindinami su įvairiomis ūkio šakomis. Mokiniai vyksta į verslo įmones, įstaigas, esančias Veprių seniūnijoje, Ukmergės r. ir kt. Jie praktiškai susipažįsta su įvairiomis ūkio šakomis, įmonių veikla. Veikla įforminama direktoriaus įsakymu.

142. **Socialinis ugdymas.**

142.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

142.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (Ukmergės rajono, Veprių krašto) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose), nurodant tai ilgalaikiuose planuose;

142.3. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį pilietiškumo pagrindų mokomasi 9, 10 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą;

142.4. Laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas ir nurodant tai ilgalaikiuose planuose.

142.5. mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę dalyvauti įvairiuose pilietiškumo ugdymo renginiuose:

142.5.1. dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti naudojantis informacinėmis technologijomis;

142.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

143. **Kūno kultūra.** Kūno kultūrai 6-10 kl. skiriamos 2 valandas per savaitę, todėl sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis sporto būrelį per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

143.1. Kūno kultūrai mokytis klasė į grupes nebus dalijama dėl per mažo mokinių skaičiaus, tačiau bus jungiamos 9 su 10 kl. ir skiriamos berniukų ir mergaičių grupės.

143.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

143.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą:

143.3.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

143.3.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

143.3.3. kūno kultūros mokytojas mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus).

144. **Meninis ugdymas.**

144.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

145. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per 2 metus				
	5 ir 6 klasėje	7 ir 8 klasėje	Pagrindinio ugdymo programos pirmojoje dalyje (5–8 klasėse)	Pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje (9 ir 10 klasėje)	Pagrindinio ugdymo programoje (5–10 klasėse)
1	2	3	4	5	6
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66	68	134	68	202
Kalbos:					
Lietuvių kalba (gimtoji)	330	340	670	306	976
Užsienio kalba (1-oji)	198	204	402	204	606
Užsienio kalba (2-oji)	68	136	204	136	340
Matematika	264	272	536	238	774
Gamtamokslinis ugdymas:					
Gamta ir žmogus	132		132		132
Biologija		102	102	102	204
Fizika		102	102	136	238
Chemija		68	68	136	204
Informacinės technologijos	66	34	100	68	168
Socialinis ugdymas:					
Istorija	132	136	268	136	404
Pilietiškumo pagrindai				68	68
Geografija	68	136	204	102	306
Ekonomika				34	34
Meninis ir technologinis					

ugdymas:					
Dailė	66	68	134	68	202
Muzika	66	68	134	68	202
Technologijos	132	102	234	85	319
Kūno kultūra	164	136	300	136	436
Žmogaus sauga	32	34	66	17	83
Neformalusis švietimas	268		268	168	436

145.1. Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius klasėms per savaitę pagrindinio ugdymo programai:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius dalykui								
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Iš viso 5–8 kl.	9 kl.	10 kl.	9-10 kl.	Iš viso 5-10 kl.
Dorinis ugdymas:									
Etika/tikyba	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Kalbos:									
Lietuvių kalba		5		5	10		5	5	15
Lietuvių kalba ir literatūra	5		5		10	4		4	14
Anglų kalba (1-oji)	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Rusų kalba (2-oji)	-	2	2	2	6	2	2	4	10
Matematika	4	4	4	4	12	3	4	7	19
Gamtamokslinis ugdymas:									
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	3	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	4	7
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	4	6
Informacinės technologijos	1	1	1	-	3	1	1	2	5
Socialinis ugdymas:									
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2	2
Geografija	-	2	1	2	5	2	1	3	8
Ekonomika	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos	2	2	2	2	8	1	1	2	8
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	2	2	4	13
Dalykų moduliai:									
Pasitikrink, ar jau moki? (lietuvių k.)	-	-	-	-	-	0,5*	0,5*	1*	1*
Pakartokime matematiką	-	-	-	-	-		0,5*	0,5*	0,5*
Pasirenkamieji dalykai									
Rusų kalbos	1*	-	-	-	1*	-	-	-	1*

pradžiamokslis									
Valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti * ir klasėms dalinti į grupes	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26,5	28,5	28	30	109	30,5	32	62,5	171,5
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	8	3	2	5	13

145.2. mokytojams skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius dalykui							
	5 kl.	6 kl.	7 kl. -8 kl. (suj.)	Iš viso 5-8 kl.	9 kl.	10 kl.	9-10 kl.	Iš viso 5-10 kl.
Dorinis ugdymas:								
Etika	0,5	0,5	1	2	-	1	1	3
Tikyba	-	1		1	1	-	1	2
Kalbos:								
Lietuvių kalba	5	5	5(4suj.)	16	4	5	9	25
Anglų kalba (1-oji)	3	3	3(2suj.)	10	3	3	6	16
Rusų kalba (2-oji)	-	2	2	4	2	2	4	8
Matematika	4	4	4	12	3	4	7	19
Gamtamokslinis ugdymas:								
Gamta ir žmogus	2	2	-	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	2(1suj.)	2	2	1	3	5
Fizika	-	-	2(1suj.)	2	2	2	4	6
Chemija			-	2	2	2	4	6
Informacinės technologijos	1	1	1	3	1	1	2	5
Socialinis ugdymas:								
Istorija	2	2	2	6	2	2	4	10
Pilietiškumo pagrindai					1	1	2	2
Geografija	-	2	2	4	2	1	3	7
Ekonomika	-	-	-	-	-	1	1	1
Dailė	1	1	1	3	1	1	2	5
Muzika	1	1	1	3	1	1	2	5
Technologijos	2	2	2(1suj.)	6	1	1	2	5
Kūno kultūra	3	2	2	7	2	2	4	11
Dalykų moduliai:								
Lietuvių k. modulis	-	-	-	-	0,5*	0,5*	1*	1*
Matematikos modulis	-	-	-	-		0,5*	0,5*	0,5*
Pasirenkamieji dalykai								
Rusų kalbos pradžiamokslis	1*			1*				1*
Valandos skirtos mokinių ugdymosi	0,5	0,5	-	1	-	-	-	1

poreikiams tenkinti								
Mokytojams skiriamas pamokų skaičius	26	28	34	88	30,5	32	62,5	150,5
Neformalusis vaikų švietimas	8			8	5		5	13

146. Pamokų skaičių klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, dalykų, kurių mokymui klasė gali būti dalinama į grupes: dorinio ugdymo, užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), informacinių technologijų ir technologijų, valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, neformaliojo vaikų švietimo valandos.

147. Ugdymo plane pateikiamas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokyklos nuožiūra gali būti skirta mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

148. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

148.1. po 0,5 val. skiriama individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuoti 5,6 kl.

148.2. 7,8 kl. 2 val. skiriamos lietuvių k. ir anglų k. pamokoms vesti atskirose laikinose grupėse.

148.3. 9,10 kl. 1,5 val. skiriama lietuvių k. bei matematikos moduliams organizuoti.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2016-06-23 protokoliniu nutarimu Nr. 0-05

Mokyklos 2016-2017 m. m. ugdymo plano priedų sąrašas

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas	1 priedas
Mokymosi krūvių reguliavimo tvarka	2 priedas
Ilgalaikio plano forma	3 priedas
Neformaliojo ugdymo programos forma	4 priedas
Ugdymo karjerai tvarkos aprašas	5 priedas
Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarka	6 priedas
Veprių pagrindinės mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu	7 priedas
Ugdymo turinio integravimo tvarka	8 priedas